

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.2 Методологические проблемы психологии

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Анализирует основные тенденции теоретической и практической современной психологии, социально значимые проблемы психологической практики, обобщает полученную информацию при постановке целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Анализирует научные подходы, принципы, закономерности отечественной и зарубежной психологии, применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки при выполнении задач практической психологии

	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Применяет принципы, закономерности, подходы психологической науки при осуществлении педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
--	---	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-заочная (семестр)
		4
1	Научно-исследовательская работа	+

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-заочная (семестр)
		4
1	Научно-исследовательская работа	+

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очно-заочная (семестр)	
		4	5
1	Производственная практика в профильных организациях	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	40
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	32
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
2 семестр					
1	Методология науки	2	4	4	Опрос; Реферат; Научный доклад
2	Общие представления о науке	2	4	4	Опрос; Реферат; Научный доклад

3	Состояние и перспективы развития психологии	2	2	4	Опрос; Реферат; Научный доклад
4	Предмет психологического исследования	2	2	4	Опрос; Реферат; Научный доклад
5	Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии	2	4	4	Опрос
6	Категория деятельности в отечественной психологии	2	2	3	Опрос; Реферат
7	Системный подход в психологии	2	2	3	Опрос; Реферат
8	Принцип развития	1	2	3	Опрос; Реферат
9	Методологические основы психологического исследования	1	2	3	Опрос; Реферат

Тема 1. Методология науки (ОПК-1)

Лекция.

Лекция. Общие представления о методологии науки. Методология психологии как отрасль психологии. Методология как учение о методах исследования. Понятие метода в широком и узком смысле слова. Метод как теория в действии (в практике).

Методология как учение об исходных основах, принципах познания. Методология как учение о способах и приемах исследования. Структура методологического знания: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов и методов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методики и техники исследования. Функции методологии: дескриптивная методология; нормативная методология. Дополнительные функции. Категориально-понятийный аппарат методологии науки.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Методология и психология как отрасль научного знания.
2. Структура методологического знания.
3. Функции методологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести сравнительный анализ состояния научной психологии в начале XX и XXI века на основе методологических положений работы Л.С.Выготского "Исторический смысл психологического кризиса.
2. Выделить отличительные признаки парапсихологии и причины её распространения в современной России.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Общие представления о науке (ОПК-1)

Лекция.

Сущность понятия «наука». Свойства науки: кумулятивный характер развития научного знания; дифференциация и интеграция науки. Закономерности развития науки: обусловленность исторической практикой; относительная самостоятельность; приемственность; эволюционные и революционные этапы науки; взаимодействие и взаимосвязанность; открытость различных научных мнений. Критерии научности знания: истинность знания, интересность, системность. Классификации научного знания: феноменалистическое знание, эмпирическое, теоретическое. Формы организации научного знания. Строение научных теорий. Методологические признаки психологических теорий: верифицируемость, внутренняя согласованность, экономность, эвристичность, фальсифицируемость.

Практическое занятие.

1. Понятие «наука». Свойства науки: кумулятивный характер развития научного знания; дифференциация и интеграция науки.
2. Закономерности развития науки: обусловленность исторической практикой; относительная самостоятельность; приемственность; эволюционные и революционные этапы науки; взаимодействие и взаимосвязанность; открытость различных научных мнений.
3. Методологические признаки психологических теорий: верифицируемость, внутренняя согласованность, экономность, эвристичность, фальсифицируемость

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов директору Института психологии РАН Журавлеву А.Л.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Состояние и перспективы развития психологии (ОПК-3)

Лекция.

Значение методологического знания для психологии. Психология как наука о человеке. Психология как наука о познавательной деятельности коллективного и индивидуального субъекта. Сложность и многоплановость предмета исследования. Сложность и многоплановость качественного своеобразия методологических разработок. Новые методологические подходы в понимании эмпирического материала.

Особенности психологического знания: совпадение субъекта и объекта познания. Интроспекция в изучении психических процессов. Роль процедур и методик исследования в изучении реальности. Мировоззренческая направленность психологического знания. Взаимосвязь объективных и субъективных компонентов в психологии. Допарадигмальная стадия в развитии психологии как науки. Состояние современной психологии. Пути выхода из кризиса и перспективы развития психологии.

Практическое занятие.

1. Значение методологического знания для психологии.
2. Особенности психологического знания: совпадение субъекта и объекта познания.
3. Состояние современной психологии. Выход из кризиса. Перспективы развития психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ новых методологических подходов в понимании эмпирического материала (на основе научных публикаций в журнале «Психологические исследования» 2015-2017 гг.
2. Подготовка презентации «Научные направления и школы отечественной психологии»

Тема 4. Предмет психологического исследования (ОПК-1)

Лекция.

Становление представлений о человеке как предмете исследований. Трудности в понимании предмета психологии. Научное и житейское знание. Основные методологические подходы в изучении психологических явлений. Современное состояние предмета психологии в отечественной науке. Психика как предмет психологии. Анализ психики с позиций деятельностного подхода. Две характеристики психики: отражение; регуляция. Специфические характеристики психики: активный избирательный характер, чувствительность, интенциональность, опережающий характер и др. Основные характеристики психики в учении Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Практическое занятие.

1. Трудности в понимании предмета психологии.
2. Основные характеристики психики в учении Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ работ Рубинштейна С.Л. Бытие и сознание.- Гл. 2. 2. "О психическом как идеальном"; 2.3 "О психическом как субъективном"; 4.1. "Процесс, деятельность как основной способ существования психического" - СПб.: Питер, 2013. - С.72-82; 82-94; 234-237.
2. Анализ работ Леонтьева А.Н. Лекции по общей психологии.- Лекции 1, 7- М.: Изд-во "Смысл", 2011. - С. 8-15; 49-53.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии (ОПК-10)

Лекция.

Развитие принципа детерминизма в истории науки: предмеханический детерминизм; механистический детерминизм; биологический детерминизм; психический; макросоциальный и микросоциальный детерминизм. Вклад И.М. Сеченова в развитие психологической науки. Основные положения принципа психического детерминизма. Развитие принципа детерминизма в трудах С.Л. Рубинштейна.

Практическое занятие.

1. Принцип детерминизма в истории науки.
2. Развитие принципа детерминизма в трудах С.Л. Рубинштейна.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ работ Рубинштейна С.Л. Бытие и сознание. - СПб.: Питер, 2013. - 3.4. «Детерминация психических явлений». - С.209-221; 3.5 «Роль психических явлений в детерминации поведения». - С.221-230, Основы общей психологии. - Гл. IV «Проблема развития в психологии».- Т.1 с.106-120; Гл. XIV «Направленность личности». - Т.II с.103-122.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Категория деятельности в отечественной психологии (ОПК-1)

Лекция.

Деятельностный подход в психологии. М.Я. Басов и его «морфология» деятельности. Дальнейшее развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина и др. Расхождение во мнениях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Основные понятия психологической теории деятельности. Иерархическое строение деятельности. Макроструктура деятельности: уровень видов деятельности. Игровая, учебная, трудовая деятельность. Уровень действий: действия-цель. Уровень операций. Уровень психофизиологических функций. Взаимопереходы между уровнями действий и операций.

Практическое занятие.

1. Развитие принципа деятельности в истории науки.
2. Основные понятия психологической теории деятельности.
3. Виды деятельности и их характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ работы Петровского А.В., Ярошевского М.Г. Основы теоретической психологии. Часть 2. Базисные категории психологии. - М.: ИНФРА-М, 2008. - С.138-223.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Системный подход в психологии (ОПК-3)

Лекция.

Системный подход: анализ сущности и содержания. Системный подход как одно из методологических направлений науки. Принцип системности: выделение элементов и структурно-функциональных связей, обоснование уровней и системообразующих факторов, единство организаций и функций, единство стабильности и управления. Система как иерархическое образование. Признаки иерархии по М. Месаровичу. История развития системного подхода. Пять принципов – предшественников системности: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

Практическое занятие.

1. Анализ сущности и содержания системного подхода.
2. История развития системного подхода.
3. Принципы – предшественники системного подхода: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка научного сообщения по проблеме - системный подход как одно из методологических направлений науки.
2. Анализ признаков иерархии принципа системности по М. Месаровичу.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Принцип развития (ОПК-10)

Лекция.

Развитие психики в филогенезе. Человек и природа. Выготский Л.С. о человеке и его психике. Генетические аспекты развития ВПФ. Этапы психического развития. Два направления развития психики: дифференциация и интеграция.

Особенности процесса развития по Л.И. Анциферовой: необратимость, прогресс и регресс, неравномерность развития, зигзагообразность, переход стадии развития в уровни. Три фазы перехода от одной стадии к другой: фаза дезорганизации и кризиса; сензитивный период; критический период. Качественные изменения и переход к устойчивому развитию.

Практическое занятие.

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Этапы психического развития.
3. Особенности процесса развития по Л.И. Анциферовой: необратимость, прогресс и регресс, неравномерность развития, зигзагообразность, переход стадии развития в уровни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ работы Выготского Л.С., Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Методологические основы психологического исследования (ОПК-10)

Лекция.

Этапы психологического исследования: изучение состояния проблемы; разработка или уточнение исходной исследовательской концепции; планирование исследования; сбор данных; обработка данных (эмпирического материала исследования); оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции; соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями, уточнение модели изучаемого явления, формулирование общих выводов. Методологические принципы научного исследования: принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности. Структура научно-исследовательской работы: актуальность, проблема, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, цель исследования и задачи, методологическую и теоретическую основу исследования, методы исследования и др. Нормы научной этики.

Практическое занятие.

1. Проблемы научного метода в психологии.

2. Общая классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.

3. Этапы психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка сообщений на тему:

- Положения оперантной и статистической методологии об организации психологического исследования.
- Методологическое обоснование научной работы.

2. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 1. Методология науки

Основные методологические принципы психологии

Принцип развития в психологии

Принцип детерминизма в психологии

Тема 2. Общие представления о науке

Принципы развития научного знания

Отличия научного знания от обыденного

История становления содержания понятия "наука"

Тема 3. Состояние и перспективы развития психологии

Особенности психологического знания: совпадение субъекта и объекта познания.

Интроспекция в изучении психических процессов.

Роль процедур и методик исследования в изучении реальности.

Мировоззренческая направленность психологического знания.

Тема 4. Предмет психологического исследования

Современное состояние предмета психологии в отечественной науке.

Психика как предмет психологии.

Анализ психики с позиций деятельностного подхода.

Две характеристики психики: отражение; регуляция.

Специфические характеристики психики

Опрос

Тема 1. Методология науки

Примерные вопросы

Методология науки как основополагающее понятие научного метода познания

Отличительные особенности научного метода

Основные понятия методологии науки

Тема 2. Общие представления о науке

Примерные вопросы:

Сущность понятия наука

Свойства науки

Кумулятивность научного знания как свойство науки

Тема 3. Состояние и перспективы развития психологии

Примерные вопросы

Методологическое знание в научном знании

Значение методологии для психологии

Тема 4. Предмет психологического исследования

Житейское и научное знание в психологии

Сложность предмета психологии

Изменение представлений о предмете психологии

Тема 5. Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии

Принцип детерминизма в психологии

Применение принципа детерминизма в психологической науке

Тема 6. Категория деятельности в отечественной психологии

Деятельность как категория в психологии

Понятие деятельности у А.Н. Леонтьева

Понимание деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна

Тема 7. Системный подход в психологии

Системный подход в психологической науке

Содержание систем

Сущность систем в психологическом знании

Тема 8. Принцип развития

Роль природы в развитии человека

Понимание развития в трудах Л.С. Выготского

Развитие психики на разных стадиях филогенеза

Тема 9. Методологические основы психологического исследования

Изучение проблемы исследования

Постановка проблемы

Проблемный анализ в психологии

Реферат

Тема 1. Методология науки

Основные методологические подходы в психологии

Методология как отдельная отрасль научного знания

Известные методологи психологии

Тема 2. Общие представления о науке

Сущность понятия "наука"

Основные признаки научного знания

Принцип кумулятивности в научном знании: примеры реализации

Тема 3. Состояние и перспективы развития психологии

Место методологического знания в психологии

Проблемы несовместимости методологии в психологических исследованиях

Тема 4. Предмет психологического исследования

Трудности в понимании предмета психологии.

Основные характеристики психики в учении Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Тема 6. Категория деятельности в отечественной психологии

Развитие принципа деятельности в истории науки.

Основные понятия психологической теории деятельности.

Виды деятельности и их характеристика.

Тема 7. Системный подход в психологии

"Ядерная триада" категорий научной психологии.

Положения оперантной и статистической методологий об организации психологического исследования

Проблема научного метода в психологии

Тема 8. Принцип развития

Принцип системности:

Система как иерархическое образование.

Признаки иерархии по М. Месаровичу.

Тема 9. Методологические основы психологического исследования

Положения оперантной и статистической методологий об организации психологического исследования

Проблема научного метода в психологии.

Общая классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву

Методологическое обоснование научной работы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10)

Типовые вопросы экзамена

1. Общие представления о методологии науки. Базовые положения методологии науки
2. Структура методологического знания. Уровни методологии
3. Функции методологии
4. Категориально-понятийный аппарат методологии науки
5. Сущность понятия «наука». Закономерности развития науки
6. Критерии научности знания
7. Классификации научного знания
8. Формы организации научного знания

9. Научные теории и их виды
10. Психологические теории. Методологические признаки психологических теорий
11. Психологические теории. Строение и специфика психологических теорий по А.В. Юревичу
12. Значение методологического знания для психологии. Особенности психологического знания.
13. Место психологии в системе наук о человеке
14. Состояние современной психологии
15. Отличие обыденной (житейской) психологии от научной
16. Причины кризиса современной психологии
17. Кризис психологии, его признаки
18. Пути выхода из кризиса и перспективы развития психологии.
19. Стадии развития науки по Т. Куну. Парадигмальный статус современной психологии.
20. Становление представлений о предмете психологии
21. Душа как предмет психологии
22. Представления о сознании как предмете психологии
23. Поведение как предмет психологии
24. Современное состояние предмета психологии в отечественной науке
25. Психика как предмет современной психологии. Специфические характеристики психики
26. Объяснительные принципы психологии, их краткая характеристика
27. Методологическое значение принципа детерминизма в психологии
28. Принцип детерминизма. Этапы развития принципа детерминизма в истории науки
29. Основные положения принципа психического детерминизма
30. Развитие принципа детерминизма в трудах С.Л. Рубинштейна
31. Системный подход, его сущность. Разновидности системного подхода
32. История развития системного подхода
33. Принцип развития в психологии, его методологическое значение
34. Особенности психического развития по Л.И. Анцыферовой
35. Признаки и закономерности психического развития
36. Предпосылки возникновения деятельностного подхода в психологии
37. Основные понятия психологической теории деятельности. Иерархическое строение деятельности
38. Развитие деятельностного подхода в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
39. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее методологическое значение
40. Этапы проведения психологического исследования
41. Структура научно-исследовательской работы

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10)

Типовые задания для сравнения основных теорий социологии образования

1. Выделите общее и особенное в анализе образования как социального института в теориях классической социологии.
2. Выделите общее и особенное в рамках анализа образования в современных западных парадигмах социологии образования
3. Выделите особенности социологического анализа образования в рамках современных отечественных социологических теорий

Типовые задания тестирования

Тема 1. Методология науки

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

(!) Методология

(?) Теория

(?) Наука

(?) Гипотеза

2. Какой вид методологии включает в себя правила и положительные рекомендации по осуществлению научной деятельности?

(!) Нормативная методология

(?) Дескриптивная методология

3. Какой вид методологии науки предполагает рефлекссию исходных научных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемую по отношению к возникающим научным подходам?

(?) Нормативная методология

(!) Дескриптивная методология

4. Перечислите методологические функции психологических теорий.

(!) Верифицируемость

(!) Фальсифицируемость

(?) Противоречивость

(!) Внутренняя согласованность

(!) Экономность

(!) Эвристическая ценность

(?) Категоричность

(?) Эмпиричность

5. Перечислите уровни методологии научного знания.

(!) уровень философской методологии

(!) уровень общенаучных принципов и методов исследования

(!) уровень конкретно-научной методологии

(!) уровень методики и техники исследования

6. Путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных общих знаний и принципов – это:

(!) Метод

(?) Гипотеза

(?) Теория

(?) Закономерность

7. Выделите базовые положения методологии науки.

(!) Научное знание должно быть построено на теоретической основе

(!) Наука представляет собой целостную систему знаний

(!) Научное знание должно включать в себя не только методы объяснения, но и методы прогнозирования

(?) Научное знание должно быть построено на эмпирической основе

8. Научно обоснованное предположение о структуре предмета исследования, о характере его элементов и их связях, о механизме функционирования и развития – это:

(!) Гипотеза исследования

(?) Задача исследования

(?) Объект исследования

(?) Проблема исследования

9. Сторона объекта исследования, которая подлежит изучению, называется ...

(!) Предметом исследования

(?) Научной проблемой

(?) Научной гипотезой

(?) Познавательной ситуацией

(?) Эмпирической областью исследования

Тема 2. Общие представления о науке

10. Какая из перечисленных характеристик не относится к критериям науки?

(!) Практические рекомендации

(?) Теоретическое содержание

(?) Предмет исследования

(?) Методы

(!) История науки

11. Какие компоненты в строении психологических теорий выделяет А.В. Юревич?

(!) Центральная область теории

(?) Явная область теории

(!) Периферическая область теории

(!) Неявная область теории

12. Какой из пунктов не относится к центральной части психологических теорий?

(?) Общий образ психического процесса

(?) Ведущая научная категория

(?) Изучаемый психический феномен

(!) Собственно теория психического явления

(?) Основные понятия и отношения между ними

13. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это:

(!) Наука

(?) Метод

(?) Методология

(?) Исследовательская работа

(?) Производство

(?) Сфера труда

14. Существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами – это:

(?) научное положение

(!) закон

(?) факт

(?) парадигма

(?) научная проблема

15. Теории какого уровня используют максимально загруженные эмпирическими данными категории?

(!) Теории нижнего уровня

(?) Теории среднего уровня

(?) Теории верхнего уровня

16. Отметьте признаки научного знания, выделенные В.В. Ильиным и А.Т. Калинкиным:

(?) Прогностичность

(?) Креативность

(!) Истинность

(?) Понятность

(!) Интерсубъективность

(!) Системность

Тема 3. Состояние и перспективы развития психологии

17. Какой процесс осуществляется на стадии нормальной науки по Т.Куну?

(!) осуществляется накопление и систематизация знания в рамках сложившейся парадигмы и разработка парадигмальной теории

- (?) происходит смена научных парадигм
- (?) происходит разрушение существующих норм и парадигм
18. Каков статус современной психологии?
- (?) Внепарадигмальный
- (?) Объяснительный
- (!) Допарадигмальный
- (?) Парадигмальный
- (!) Полипарадигмальный
19. Какие науки в классификации Б.М. Кедрова находятся у вершин углов треугольника?
- (?) Математические
- (!) Философские
- (!) Естественные
- (?) Технические
- (!) Социальные
20. Укажите направления выхода психологии из кризиса:
- (?) отказ от эмпирических форм познания действительности
- (!) преодоление иррационализма
- (!) определение новых методологических основ психологии
- (!) создание единой новой научной парадигмы
- (?) интеграция научных знаний из других наук
21. Укажите признаки современного кризиса:
- (!) отсутствие единой теории
- (?) обширный эмпирический материал
- (!) разобщенность направлений и школ науки
- (!) отсутствие единых критериев истинности научного знания
- (!) отсутствие преемственности научного знания
- (!) существование параллелизмов (психофизический, психосоциальный, психогностический параллелизм)
- (?) несовершенство методов исследования
- Тема 4. Предмет психологического исследования
22. В каком году психология получила официальное оформление в самостоятельную науку?
- (?) в 1839 году
- (?) в 1907 году
- (!) в 1879 году
- (?) в античности
- (?) в 1887 году
- (?) в 1970 году
23. Отметьте фамилии ученых, которые понимали сознание в качестве предмета психологии:
- (?) Платон
- (?) Демокрит
- (!) Локк
- (?) Скиннер
- (!) Джеймс
- (!) Вундт
- (?) Торндайк
24. В качестве предмета психологии выступали:
- (!) душа
- (?) способности
- (?) тело

- (!) сознание
- (!) поведение
- (!) психика

(?) переживания

25. Объяснение взаимосвязей между психологическими переменными с помощью психологических теорий – это:

- (?) категориальный анализ
- (?) грамматический анализ
- (!) теоретический анализ
- (?) эмпирический анализ

26. Назовите автора теории интегральной индивидуальности.

- (?) К.К. Платонов
- (?) Б.Ф. Ломов
- (?) В.Н. Мясищев
- (?) А.Н. Леонтьев
- (?) С.Л. Рубинштейн
- (!) В.С. Мерлин
- (?) И.И. Сеченов

Тема 5. Объяснительные принципы психологии и их методологическое значение

1. Назовите направления существования предмеханистического детерминизма.

- (?) Биологический детерминизм
- (!) Гилозоизм
- (!) Религиозный детерминизм
- (!) Оптический детерминизм
- (?) Психический детерминизм
- (?) Вероятностный детерминизм

2. Назовите основные объяснительные принципы психологии.

- (!) Принцип развития
- (?) Принцип активности
- (!) Принцип детерминизма
- (!) Принцип системности
- (?) Принцип объективности

3. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это ...

- (?) развитие
- (!) детерминизм
- (?) рациональность
- (?) иррациональность
- (?) функционализм

4. Какие направления психологии возникли в рамках биологического детерминизма?

- (?) Психофизиология
- (!) Психофизика
- (?) Психолингвистика
- (!) Психометрика
- (?) Психогенетика

5. Какое положение характеризует деятельностный подход в изучении психических явлений?

- (!) Положение об интериоризации внешних действий во внутренние
- (?) Положение об активном приспособлении человека к внешней среде и её преобразовании
- (?) Положение об ориентировочной деятельности человека в предметном мире

(?) Положения о социальной природе психики, единстве внешнего материального и внутреннего психического, непрерывной связи психики и деятельности

(?) Положение о творческой деятельности психики при познании внешнего мира

6. Какие научные категории выполняют роль законов в психологической науке?

(!) Объяснительные принципы

(?) Научные проблемы

(?) Научные гипотезы

(?) Научные методы

7. Назовите автора культурно-исторической теории.

(!) Л.С. Выготский

(?) А.Н. Леонтьев

(?) С.Л. Рубинштейн

(?) П.К. Анохин

(?) А.Р. Лурия

(?) К.К. Платонов

8. Назовите родоначальника психологической теории деятельности.

(?) Б.Ф. Ломов

(?) Л.С. Выготский

(!) А.Н. Леонтьев

(?) С.Л. Рубинштейн

(?) В.С. Мерлин

(?) И.И. Сеченов

9. Укажите автора принципа единства сознания и деятельности.

(?) А.Н. Леонтьев

(?) В.Н. Мясищев

(!) С.Л. Рубинштейн

(?) Б.Г. Ананьев

(?) Н.А. Бернштейн

(?) Л.С. Выготский

10. Назовите разновидности системного подхода:

(!) комплексный

(?) аксиологический

(!) целостный

(!) структурный

(?) кросс-культурный

11. Следующий постулат «Все психические процессы организованы в многоуровневую систему, элементы которой приобретают новые свойства, задаваемые ее целостностью» является постулатом принципа ...

(?) развития

(!) системности

(?) деятельности

(?) активности

(?) детерминизма

12. Какие принципы выделяются в качестве предшественников принципа системности в психологии?

(!) холизм

(?) антропоцентризм

(!) элементаризм

(?) рационализм

(?) иррационализм

(!) эклектизм

(!) редукционизм

13. Изменение или функционирование системы, сопровождающееся возникновением качественных новообразований – это ...

(?) стагнация

(?) реорганизация

(!) развитие

(?) усовершенствование

14. Как соотносятся бытие и сознание, по мнению С.Л. Рубинштейна?

(!) бытие определяет сознание

(?) сознание определяет бытие человека

15. Назовите представителей системного подхода в отечественной психологии:

(!) В.А. Барабанщиков

(!) Б.Ф. Ломов

(?) А.Р. Лурия

(!) Б.Г. Ананьев

(!) А.В. Брушлинский

(?) А.Ф. Лазурский

(?) Н.А. Бернштейн

16. Перечислите особенности процесса развития:

(?) обратимость

(!) необратимость

(!) неравномерность

(?) равномерность

(!) зигзагообразность

(?) линейность

Тема 6. Методологические основы психологического исследования

17. Какие обязательные разделы включает в себя ВВЕДЕНИЕ научно-исследовательской работы по психологии?

(!) обоснование актуальности исследования

(!) цель и задачи исследования

(?) таблицы с экспериментальными данными

(?) выводы по главе

(?) заключение

(!) объект и предмет исследования

(!) гипотеза исследования

(?) программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий

18. Целью какого вида исследований является непосредственное решение практических задач для совершенствования каких-то сторон материальной или духовной деятельности общества?

(!) прикладных исследований

(?) фундаментальных исследований

(?) теоретико-методологических исследований

19. Активным и непосредственным методом по В.Н. Дружинину является ...

(!) беседа

(?) наблюдение

(?) эксперимент

(?) измерение

20. Какие методы исследования, по мнению Б.Г. Ананьева, относятся к группе организационных?

- (!) лонгитюдный метод
- (?) метод наблюдения
- (!) сравнительный метод
- (?) метод интерпретации
- (?) биографический метод

21. Как называется один из наиболее разработанных и строгих методов анализа документов, при использовании которого исследователь выделяет единицы содержания и квантифицирует полученные данные?

- (?) биографический метод
- (?) интервьюирование
- (?) наблюдение
- (!) контент-анализ
- (?) опрос

22. С помощью какого метода исследователь способен установить причинно-следственную связь между явлениями?

- (?) наблюдение
- (?) опрос
- (?) анализ продуктов деятельности
- (!) эксперимент
- (?) биографический метод

Тема 7. Базисные научные категории психологии

23. Перечислите базисные категории психологии:

- (!) мотив
- (?) эмоция
- (!) действие
- (?) смысл
- (!) образ
- (!) переживание
- (!) отношение
- (?) потребность

24. Какие научные категории образуют «ядерную триаду» психологии?

- (!) Образ, мотив, действие.
- (?) Личность, деятельность, сознание.
- (?) Отношение, переживание, мотив.
- (?) Индивид, личность, действие.
- (?) Образ, действие, отношение

25. Кто ввел в психологическую науку категорию отношения?

- (!) В.Н. Мясищев
- (!) А.Ф. Лазурский
- (?) Ф.Е. Василюк
- (?) П.Я. Гальперин
- (?) П.К. Анохин
- (?) В.В. Давыдов

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень готовности анализировать основные тенденции теоретической и практической современной психологии, социально значимые проблемы психологической практики.
	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности анализировать научные подходы, принципы, закономерности отечественной и зарубежной психологии, применяет валидные способы количественной и качественной обработки данных
	ОПК-10	Демонстрирует высокий уровень применять принципы, закономерности, подходы психологической науки при осуществлении педагогической деятельности применительно к образовательной системе к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
«хорошо»	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень готовности анализировать основные тенденции теоретической и практической современной психологии, социально значимые проблемы психологической практики.
	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности анализировать научные подходы, принципы, закономерности отечественной и зарубежной психологии, применяет валидные способы количественной и качественной обработки данных
	ОПК-10	Демонстрирует достаточный уровень готовности применять принципы, закономерности, подходы психологической науки при осуществлении педагогической деятельности применительно к образовательной системе к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
«удовлетворительно»	ОПК-1	Демонстрирует пороговый уровень готовности анализировать основные тенденции теоретической и практической современной психологии, социально значимые проблемы психологической практики.
	ОПК-3	Демонстрирует пороговый уровень готовности анализировать научные подходы, принципы, закономерности отечественной и зарубежной психологии, применяет валидные способы количественной и качественной обработки данных
	ОПК-10	Демонстрирует пороговый уровень готовности применять принципы, закономерности, подходы психологической науки при осуществлении педагогической деятельности применительно к образовательной системе к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	ОПК-1	Демонстрирует низкий уровень готовности анализировать основные тенденции теоретической и практической современной психологии, социально значимые проблемы психологической практики

«неудовлетворительно»	ОПК-3	Демонстрирует низкий уровень готовности анализировать научные подходы, принципы, закономерности отечественной и зарубежной психологии, применяет валидные способы количественной и качественной обработки данных
	ОПК-10	Демонстрирует низкий уровень готовности применять принципы, закономерности, подходы психологической науки при осуществлении педагогической деятельности применительно к образовательной системе к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454249>
2. Дементий, Л. И., Колодина, А. В. Методологические основы психологии : учебное пособие. - 2023-06-30; Методологические основы психологии. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методологические основы психологии. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 106 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
2. Полушкина И.В., Рябова М.Г., Топильская О.А. Психология личности : отечественные теории личности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 113 с.
3. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы : Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Firefox

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.