

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.6.1 Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Разрабатывает и внедряет профилактические психотехники, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в учреждениях высшего и профессионального образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очно-заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Диагностика личностного потенциала	+		
2	Практическая этнопсихология		+	

3	Преддипломная практика			+
4	Психология самореализации личности	+		
5	Типологический подход к обучению	+		
6	Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	52
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
2 семестр					
1	Общая характеристика курса «Преподавание психологии в системе высшего профессиональног о образования»	2	4	6	Опрос
2	Современное психологическое образование.	2	4	6	Опрос

3	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	4	4	6	Опрос
4	Психология учебной деятельности обучающегося	4	4	8	Собеседование
5	Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Семинар в структуре учебного процесса:	4	4	6	Опрос
6	Самостоятельная работа по психологии. Обучение самостоятельной работе с литературой	4	4	6	Опрос
7	Виды и формы проверки знаний при обучении психологии	2	4	6	Опрос
8	Разработка учебного курса по психологии. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	2	4	8	Реферат

**Тема 1. Общая характеристика
курса «Преподавание психологии в системе высшего профессионального образования»
(ПК-2)**

Лекция.

Общая характеристика методики преподавания психологии, как гуманитарной научно-практической дисциплины. Ее место и взаимосвязи в системе психолого-педагогических дисциплин. Методика преподавания психологии: предмет, цели, задачи.

Практическое занятие.

- 1 Предмет и содержание курса психологии в вузе.
- 2 Функции психологии как учебного предмета и цели ее преподавания в вузе.
- 3 Роль психологических знаний в управлении познавательной и предметно-практической деятельностью людей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Каково соотношение между предметом психологии как науки и как учебной дисциплиной?
- 2 Раскройте основные требования к конструированию пред-метного содержания курса психологии.
- 3 Каковы взаимосвязи между профессиональной деятельностью специалиста и обучением психологии?

Тема 2. Современное психологическое образование. (ПК-2)

Лекция.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Стратегии традиционного и инновационного обучения. Современные образовательные технологии в высшей школе.

Психология как научная и учебная дисциплина. Учебные дисциплины по психологии. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование

Практическое занятие.

- 1 Методика преподавания психологии как отрасль педагогики.
- 2 Психологические основы методики преподавания психологии.
- 3 Педагогические основы методики преподавания психологии.
- 4 Учет в педагогической работе особенностей познавательных процессов студентов.
- 5 Особенности деятельности студентов по изучению психологии.
- 6 Основные закономерности педагогического процесса и их учет в процессе преподавания психологии.
- 7 Приведите примеры реализации принципов дидактики из практики преподавания психологии.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 3. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии (ПК-2)

Лекция.

Преподавание как вид деятельности. Структура и содержание педагогического труда. Требования к преподавателю вуза. Педагогические умения. Сущность педагогического мастерства. Структура педагогической направленности. Индивидуальный стиль деятельности

Практическое занятие.

- 1 Раскройте современные требования к профессиональной культуре преподавателя психологии.
- 2 Дайте характеристику педагогического мастерства преподавателя психологии вуза.
- 3 Обоснуйте психологические условия профессионального самоутверждения преподавателя психологии.
- 4 Раскройте слагаемые авторитета личности преподавателя психологии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Каковы психолого-педагогические условия эффективности деятельности преподавателя в аудитории?
- 2 Как Вы представляете деятельность преподавателя по созданию аттракции в общении со студентами?
- 3 Покажите возможности преподавателя по визуальной психодиагностике студентов и раскройте методику этой деятельности в работе со студентами.

Тема 4. Психология учебной деятельности обучающегося (ПК-2)

Лекция.

Общие характеристики учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Психологические факторы успешности научения. Особенности научения в период дошкольного детства. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Формирование учебной мотивации, ее виды. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения

Практическое занятие.

- 1 Понятие учебной деятельности и общая структура учебной деятельности

- 2 Психологическая теория учебной деятельности
- 3 Формирование учебной деятельности студентов
- 4 Студент как субъект учебной деятельности

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
- 2 Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
- 3 Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?

Тема 5. Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Семинар в структуре учебного процесса: (ПК-2)

Лекция.

Лекция: типы, виды, формы. Лекция как текст: письменный, устный. Позитивные и негативные характеристики лекции как формы обучения. Требования к лекции (структура, активизация познавательной деятельности, стиль общения). Способы и формы подготовки к лекциям разного типа. Методическая разработка лекции. Проблемная лекция: особенности проблемных и информационных вопросов. Методическое проектирование проблемных лекций разного уровня: проблемное изложение, активное включение студентов в обсуждение, дискуссию, исследование. Нетрадиционные формы лекции: интегративная, лекция-визуализация, пресс-конференция, лекция вдвоем. Возможность целенаправленного управления вниманием и запоминанием в процессе лекции.

Методическая, разработка и подготовка семинара. Семинар традиционный и семинар-взаимодействие: их формы и функции. Семинар-дискуссия и семинар пресс-конференция, семинар-исследование, семинар-практикум, семинар-тренинг, семинар-беседа и др.; их формы и функции, варианты проведения и подготовки. Возможности развития на семинарах гуманистических ценностей, профессиональной мотивации, самовоспитания.

Практическое занятие.

- 1 Особенности проведения лекции – монолога.
- 2 Особенности лекции - дискуссии.
- 3 Формирование лекционного мастерства.
- 4 Методы отработки лекционного материала.
- 5 Роль лекции как одной из ведущих форм обучения.
- 6 Раскройте особенности методики подготовки преподавателем лекции по психологии.
- 7 Объясните возможности преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии.
- 8 Цели семинарских занятий.
- 9 Виды семинаров: а) семинар-беседа; б) семинар-диспут; в) смешанная форма семинара; г) обсуждение докладов и рефератов.
- 10 Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные и продуктивные.
- 11 Раскройте основные требования к семинарским занятиям по психологии.
- 12 Объясните особенности основных типов (видов) семинарских занятий по психологии.
- 13 Каковы особенности методики подготовки преподавателя и студентов к семинарским занятиям по психологии?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Обоснуйте необходимость практических занятий в курсе психологии.
- 2 Раскройте особенности различных видов практических занятий в курсе психологии:
 - а) Особенности лабораторного занятия.
 - б) Курсовые исследования студентов.
 - в) Учебно-производственная практика студентов.

d) Дипломное проектирование.

Тема 6. Самостоятельная работа по психологии. Обучение самостоятельной работе с литературой (ПК-2)

Лекция.

Роль самостоятельной работы в обучении студентов психологов. Виды самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных условиях. Творческие работы и экспериментальные исследования студентов как средство профессиональной подготовки. Руководство самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Самостоятельная работа студентов с книгами и журналами. Учебная литература в виде учебников и учебных пособий. Эффективные стратегии и методики изучения литературы. Эффективные методики изучения литературы

Практическое занятие.

- 1 Обучение, учение, самостоятельная работа.
- 2 Необходимость самостоятельной работы студентов по изучению психологии.
- 3 Характеристика учебной литературы

Задания для самостоятельной работы.

- 1 В чем состоят особенности руководства научно-исследовательской работой студентов
- 2 Раскройте методику руководства самостоятельной работой студентов

Тема 7. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии (ПК-2)

Лекция.

Основные формы проверки знаний студентов: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями: полнота и содержательность ответов на вопросы; умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов; логичность и последовательность в раскрытии вопросов; точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий; умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры); умение делать выводы; умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ; умение уложиться в отведенное время; умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

При оценке реферата или реферативной части дипломной работы рекомендуются следующие критерии: Объем изученной научной и учебной литературы по проблеме; полнота раскрытия основных аспектов темы в обзоре литературы; отбор материала, существенного для данной темы, отделение его от второстепенного; логичность и последовательность в раскрытии темы; аналитичность в изложении материала; умение сопоставить различные точки зрения; способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы; стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа; грамотное оформление научного реферативного текста; правильное оформление научной работы.

Практическое занятие.

- 1 Коллоквиум
- 2 Контрольная работа
- 3 Зачет
- 4 Тестирование
- 5 Квалификационные работы: рефераты, курсовые, дипломные

Задания для самостоятельной работы.

Какими критериями руководствуется экзаменатор при оценивании ответов студентов ?

Тема 8. Разработка учебного курса по психологии. Педагогическое общение в структуре учебного процесса (ПК-2)

Лекция.

Содержание психологического образования. Нормативные документы, отражающие содержание психологического образования. Содержание образования отражается в учебных планах, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Принципы построения учебных программ по психологии для вузов. Подходы и принципы разработки спецкурсов по психологии. Учебная программа. Рабочая программа дисциплины. Учебно-тематический план по дисциплине. Особенности педагогического общения.

Практическое занятие.

1. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия: характеристика
2. Специфика педагогического общения
3. Невербальное общение
4. Барьеры в педагогическом общении

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Перечислите предпосылки, обуславливающие успех педагога в общении?
- 2 Понятие конфликта, конфликтогена
- 3 Причины педагогических конфликтов
4. Обоснуйте условия и пути профилактики психологических барьеров и конфликтных отношений в общении со студентами

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Общая характеристика

курса «Преподавание психологии в системе высшего профессионального образования»

- 1 Доступна ли психология пониманию учащихся средней школы?
- 2 Какой материал должен быть предложен для обучения?
- 3 Отвечает ли психология умственным запросам учащихся, студентов?
- 4 Отличие житейских психологических знаний от научных

Тема 2. Современное психологическое образование.

- 1 Почему психология в современном мире популярна?
- 2 Психология как научная дисциплина
- 3 Психология как учебная дисциплина
- 4 Учебные дисциплины по психологии: характеристика

Тема 3. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

- 1 Педагогические способности преподавателя высшей школы
- 2 Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
- 3 Психологические основы профессионального самоопределения учителя

Тема 5. Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Семинар в структуре учебного процесса:

- 1 Требования к лекции (структура, активизация познавательной деятельности, стиль общения).
- 2 Способы и формы подготовки к лекциям разного типа.

- 3 Каковы особенности методики подготовки преподавателя и студентов к семинарским занятиям по психологии?
- 4 Методическая разработка лекции.
- 5 Методическая, разработка и подготовка семинара.

Тема 6. Самостоятельная работа по психологии. Обучение самостоятельной работе с литературой

- 1 В чем особенность самостоятельная работа в аудиторных условиях.
- 2 Специфика самостоятельная работа в внеаудиторных условиях.
- 3 Характеристика учебной литературы: учебник, учебной пособие, справочная литература.

Тема 7. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии

- 1 1. Особенности проверки знаний студентов: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, выполнение квалификационных работ.
- 2 2. Отличие реферата от доклада

Реферат

Тема 8. Разработка учебного курса по психологии. Педагогическое общение в структуре учебного процесса

1. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
2. Деловая игра как форма активного обучения.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
5. Проблемы педагогической коммуникации.
6. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.
7. Непрерывное образование: проблемы и решения.

Собеседование

Тема 4. Психология учебной деятельности обучающегося

- 1 Младший школьник как субъект учебной деятельности.
- 2 Подросток как субъект учебной деятельности.
- 3 Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
- 4 Студент как субъект учебной деятельности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

- 1 Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
- 2 Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
- 3 Классификация учебных задач
- 4 Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
- 5 Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
- 6 Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
- 7 Методика самостоятельной работы с психологической литературой
- 8 Учебная мотивация и преподавание психологии
- 9 Особенности психологии как учебной дисциплины
- 10 Методика подготовки к лекции
- 11 Требования к лекционному материалу

- 12 Методика подготовки к практическому занятию
- 13 Особенности обучения практической психологии
- 14 Руководство самостоятельной работой
- 15 Наглядность в обучении психологии
- 16 Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии.
- 17. Проблемное обучение психологии
- 18. Методика работы с учебной и научной литературой

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1.Основной задачей образования является:

- ? содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- ? формирование умений и навыков
- ! содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- ? овладение социокультурным опытом.

2.Под обучением понимают:

- ? процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- ? процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- ? предпринимаемые учеником учебные действия
- ! процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

3.Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- ? научение
- ! учение
- ? обучение
- ? обученность.

4.Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- ? программированного обучения
- ! проблемного обучения
- ? теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

5.Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- ? педагогической направленностью
- ! педагогической деятельностью
- ? педагогическим общением
- ? педагогической компетентностью.
- ? традиционного обучения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности разрабатывать и внедрять профилактические психотехники, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в учреждениях высшего и профессионального образования

«хорошо»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности разрабатывать и внедрять профилактические психотехники, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в учреждениях высшего и профессионального образования
«удовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует пороговый уровень готовности разрабатывать и внедрять профилактические психотехники, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в учреждениях высшего и профессионального образования
«неудовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень готовности разрабатывать и внедрять профилактические психотехники, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в учреждениях высшего и профессионального образования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
2. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 213 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/485438>
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450148>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. - 2-е изд., доп., испр. и перераб.. - М.: Логос, 2003. - 383 с.
2. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474996>
3. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.3 Методические разработки:

1. Смолярчук И.В. Методика преподавания психологии : УМК по дисциплине спец. 030301 "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].
2. Смолярчук И.В., Чернышова В.М. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 71с.

6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Google Chrome

Foxit reader

Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
6. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.