

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.6.3 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Доктор психологических наук, профессор Абдалина Лариса Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Самостоятельно систематизирует и модифицирует имеющиеся методы, методики и создавать, разрабатывать новые для научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии; использовать современные информационные научно-исследовательской технологии
	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Разрабатывает план супервизии с использованием современных моделей для выяснения различных трудностей и оказания помощи субъектам профессиональной деятельности
	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Разрабатывает программу научного исследования и применяет при планировании и реализации индивидуального задания на практике

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-з аочная (семест р)
		4
1	Научно-исследовательская работа	+

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очно-з аочная (семест р)	
		4	5
1	Производственная практика в профильных организациях	+	+

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очно-з аочная (семест р)	
		4	5
1	Производственная практика в профильных организациях	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
1 семестр					
1	Виды психологических исследований	1	2	8	Опрос
2	Теоретическое и эмпирическое знание	2	4	8	Опрос
3	Этапы психологического исследования	1	2	8	Собеседование
4	Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии	1	2	8	Тестирование
5	Стратегии психологического исследования.	1	2	8	Собеседование
6	Магистерская диссертация как вид научной работы	2	4	8	Опрос; Реферат

### Тема 1. Виды психологических исследований (ОПК-8)

#### Лекция.

Основные виды психологических исследований. Классификации психологических исследований по различным основаниям. Фундаментальные и прикладные исследования (по В.Н. Дружинину). Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований. Специфические особенности комплексных и аналитических (однофакторных) исследований.

#### Практическое занятие.

1. Характеристика видов психологического исследования.

2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Требования к теоретическому исследованию.
4. Особенности комплексных и аналитических исследований.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка к дискуссии на тему: «Интегративность современного научного знания». Примерное содержание дискуссии: монодисциплинарные исследования; междисциплинарные исследования; дифференциация и интеграция в науке; интегративность как закономерность развития научного психологического знания.
2. Привести примеры типов научного исследования.

### **Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Общие требования к результатам научного исследования. Разработка методологического раздела программы исследования: постановка проблемы, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

#### **Практическое занятие.**

1. Специфика номотетического и идиографического подходов в психологическом исследовании.
2. Методологический раздел программы исследования.
3. Структура процедурного раздела программы исследования.
4. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка реферата на тему: «Методологический аппарат исследования».
2. Презентация на тему: «Требования к результатам научного психологического исследования».

### **Тема 3. Этапы психологического исследования (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Структура психологического (научного) исследования. Постановка проблемы как первый этап решения исследовательской задачи. Анализ информации по изучаемой проблеме, систематизация и обобщение ранее проведенных исследований с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете. Анализ методов и методик предложенных ранее. Актуальность выбора проблемы исследования, степень ее сложности. Формулирование проблемы в терминах научной дисциплины. Формулировка предположений (гипотез) как содержание второго этапа исследования. Виды гипотез: теоретические и эмпирические. Описательные и объяснительные гипотезы. Три типа эмпирических гипотез по В.Н. Дружинину: теоретически обоснованные, эмпирические гипотезы для подтверждения или опровержения теорий, гипотезы для данного случая (ad hoc). Основные требования к выдвигаемым гипотезам. Классификация выдвигаемых гипотез по содержательному основанию: о наличии явления, о наличии связи между явлениями, о наличии причинно-следственных связи (экспериментальные) гипотезы. Построение плана научного исследования для проверки гипотез. Формирование выборки, ее репрезентативность. Способы формирования выборки. Уточнение объекта исследования. Планирование организации проведения исследования. Способы фиксации данных исследования, их первичный анализ, математическая обработка, интерпретация и обобщение. Формулирование выводов о подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез исследования.

#### **Практическое занятие.**

1. Структура психологического научного исследования.
2. Актуальность и формулирование выбранной темы исследования.

3. Виды гипотез.

4. План научного исследования.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Презентация на тему: «Формулирование гипотез: основные требования».

2. Составление таблицы «Описательные и объяснительные гипотезы».

**Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии (ОПК-9)**

**Лекция.**

Цель исследования определяет теоретико-эмпирический или прикладной характер исследования. Конкретизация цели исследования в постановке основных и дополнительных задач или шагах достижения поставленной цели. Основные требования к формулировке задач исследования. Приоритетность в реализации основных задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий исследования. Необходимость выделения ключевых понятий, выражающих узловые точки изучаемой проблемы. Теоретическое уточнение ключевых понятий, поиск современного понимания данного термина. Необходимость эмпирической интерпретации понятий: поиск эмпирических значений понятий, сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация понятия – уточнение, какими методами и техническими приемами, можно зафиксировать выделенные свойства ключевого понятия.

**Практическое занятие.**

1. Конкретизация цели и задач исследования.

2. Уточнение основных понятий исследования.

3. Определение методов теоретического и эмпирического исследования.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка к дискуссии на тему: «Концепция моего диссертационного исследования». Примерное содержание дискуссии: ведущие идеи и исследования; узловые точки исследуемой проблемы; гипотезы исследования; научная новизна исследования.

2. Провести интерпретацию основных психологических понятий собственного научного исследования.

**Тема 5. Стратегии психологического исследования. (ОПК-2)**

**Лекция.**

Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

**Практическое занятие.**

1. Планирование эксперимента в исследовании.

2. Проблема качества эксперимента.

3. Специфика корреляционных исследований.

4. Дифференциально-психологический эксперимент

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить научную статью (тезисы) по имеющимся у магистранта материалам исследования.

2. Анализ особенностей эксперимента ex-post-facto.

**Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы (ОПК-8)**

**Лекция.**

Определение диссертации. История магистерских диссертационных исследований. Признаки работы как научного исследования. Структурные особенности диссертации. Описание процедуры научного исследования и описание полученных результатов. Нацеленность на публичную защиту. Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций.

### **Практическое занятие.**

1. Структурные особенности магистерской диссертации.
2. Оформление текста диссертации.
3. Специфика публичной защиты.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Дискуссия на тему «Готовность магистранта к написанию магистерской диссертации». Примерное содержание дискуссии: мотивационная готовность; теоретическая и практическая исследовательская компетентность; профессионально-важные и личностно-значимые профессиональные качества.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

### **Тема 1. Виды психологических исследований**

Основные виды психологических исследований

Монодисциплинарные исследования

Особенности междисциплинарных исследований

### **Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание**

Номотетический подход в психологическом исследовании

Постановка проблемы исследования

Правила выдвижения гипотез

### **Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы**

Основные признаки диссертации как научного исследования

Описание процедуры исследования

Отличительные особенности магистерской диссертации от кандидатской

## **Реферат**

### **Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы**

Структурные особенности диссертации.

Описание процедуры научного исследования и описание полученных результатов. Нацеленность на публичную защиту.

Структурные особенности магистерской диссертации.

Оформление текста диссертации.

Специфика публичной защиты.

## **Собеседование**

### Тема 3. Этапы психологического исследования

Структура научного психологического исследования

Способы анализа и обобщения информации

Теоретически и эмпирические гипотезы

Основные требования к гипотезам

### Тема 5. Стратегии психологического исследования.

Основные экспериментальные планы

Планирование корреляционного исследования

Многомерные эксперименты в психологии

## Тестирование

### Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии

1. Методы исследования делятся на:

А) формирующие и констатирующие;

Б) теоретические и эмпирические;

В) творческие и шаблонные;

Г) диалектические и исторические.

**2. К теоретическим методам исследования относятся:**

А) контент-анализ;

Б) наблюдение;

В) анализ;

Г) моделирование.

**3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:**

А) анализ;

Б) синтез;

В) контент-анализ;

Г) абстрагирование.

**4. Данные, полученные опытным путем, называются:**

А) экспериментальными;

Б) контрольными;

В) эмпирическими;

Г) точными.

**5. Синтез – это:**

А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

**6. Дедукция - это:**

А) метод мышления;

Б) оценочная практика;

В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа.

**7. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:**

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

**8. Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:**

- А) экспериментальной;
- Б) исследовательской;
- В) аналитической;
- Г) диагностической.

**9. Какое из толкований не относится к понятию «норма»?**

- А) число, значение или уровень, которые являются репрезентативным для группы, и могут использоваться для сравнения индивидуальных случаев;
- Б) любой образец поведения или выполнения;
- В) синоним стандарта;
- Г) любое социально одобряемое и ожидаемое поведение в обществе.

**10. Произвольный эталон, который служит для создания оценок психолого-педагогических величин:**

- А) стандарт;
- Б) норматив;
- В) единица измерения;
- Г) образец

**11. Наблюдение – метод познания психолого-педагогических явлений, который основан на:**

- А) наглядности;
- Б) восприятию;
- В) вниманию;
- Г) зрению.

**12. Какое определение не относится к видам наблюдения?**

- А) лабораторное
- Б) формальное
- В) лонгитюдное;
- Г) Сплошное.

**13. Что из нижеперечисленного является требованиями к методу наблюдения?**

- А) наличие плана наблюдения;
- Б) разработка процедуры;
- В) оптимальность;
- Г) учет возможных ошибок.

**14. Наблюдение, которое осуществляется диагностом со стороны, называется:**

- А) невключенное;
- Б) скрытое;
- В) косвенное;
- Г) опосредованное.

**15. Что не относится к этапам эмпирического исследования?**

- А) отбор методов исследования;
- Б) сбор эмпирических данных;
- В) анализ полученных данных;
- Г) формулировка выводов и заключения.

**16. Подберите синонимы к слову «интерпретация».**

- А) истолкование;

Б) объяснение;

В) разъяснение;

Г) трактовка.

**17. Какого вида анализа не существует?**

А) дедуктивный;

Б) статистический;

В) логический;

Г) системно-структурный.

**18. Подберите синоним к слову «синтез».**

А) сочетание;

Б) согласование;

В) сопоставление;

Г) обобщение.

**19. Интерпретация понятий не бывает...**

А) теоретическая;

Б) эмпирическая;

В) интенциональная;

Г) операциональная.

**20. К теоретическим методам относятся:**

А) сравнение;

Б) обобщение;

В) ранжирование;

Г) классификация.

**21. Наблюдение делится на виды по...**

А) объему;

Б) условиям проведения;

В) способу получения информации;

Г) частоте применения.

**22. К недостаткам наблюдения относятся:**

А) затратно по времени;

Б) существует вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя;

В) возможна недоступность некоторых явлений, процессов;

Г) не позволяет охватить большое количество лиц, явлений.

**23. Педагогическое наблюдение является ... формой проведения научного исследования.**

А) пассивной;

Б) активной;

В) самостоятельной;

Г) свободной.

**24. Специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:**

А) журнал;

Б) документ;

В) жесткий диск;

Г) USB- диск.

**25. Документы не бывают:**

А) письменные;

Б) фонетические;

В) устные;

Г) изобразительные.

**26. Диагностическая методика опирается на понятие:**

- А) стандарт;
- Б) закономерность;
- В) норма;
- Г) идеал.

**27. По типу связи наблюдателя и наблюдаемого наблюдение бывает:**

- А) непосредственное и опосредованное;
- Б) открытое и скрытое;
- В) полевое и лабораторное;
- Г) включенное и невключенное.

**28. По частоте применения наблюдения бывают:**

- А) постоянные;
- Б) повторные;
- В) однократные;
- Г) многократные.

**29. Автор рекомендаций по анализу документов:**

- А) Б.С. Гершунский;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) В.А. Сластенин;
- Г) А.В. Петровский.

**30. В процедуре контент-аналитического обследования нет этапа:**

- А) разработка конкретной методики;
- Б) разработка категорий и единиц анализа в зависимости от целей и задач диагностики;
- В) формализованный анализ массива документов;
- Г) разработка рекомендаций относительно применения тех или иных нововведений в образовательной практике.

**31. Этап формирования выводов в эмпирическом исследовании заключается в:**

- А) прогнозе тенденций развития объекта исследования;
- Б) разработке рекомендаций;
- В) оценке оптимальных условий протекания процесса;
- Г) оценке перспектив дальнейших исследований.

**32. Анализ как метод психолого-педагогических исследований характеризуется:**

- А) систематичностью;
- Б) последовательностью;
- В) целенаправленностью;
- Г) доступностью.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9)**

**Типовые вопросы зачета.**

1. Структура научной теории и типы научного исследования.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.
3. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
4. Этапы и принципы научного исследования.
5. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
6. Особенности методологии психологических наук.
7. Особенности логики психологического знания.
8. Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.

9. Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
10. Методы теоретического и эмпирического познания. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
11. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
12. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
13. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
14. Характеристика структурных компонентов программы психологического исследования.
15. Основные правила выдвижения гипотез в теоретическом и эмпирическом исследовании
16. Составление стратегического плана исследования
17. Правила формирования выборки для проведения исследования.
18. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных исследования
19. Определение объекта и предмета исследования
20. Определение цели и задач исследования
21. Характеристика методологического раздела программы исследования
22. Формальные требования к разворачиванию проблемы исследования
23. Специфика построения экспериментального исследования в психологии

### **Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9)**

Типовые задания текущего контроля.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Типовые темы докладов**

1. Теоретическое и эмпирическое знание.
2. Структура и функция методологического знания.
3. Особенности логики психологического знания.
4. Методы теоретического и эмпирического познания.
5. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
6. Стратегический план исследования.
7. Специфика построения экспериментального исследования в психологии.
8. Магистерская диссертация как вид научной работы.

### **Типовая тема для дискуссии.**

- 1 Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.

### **Типовые темы для рефератов.**

- 1 Теоретический анализ проблемы исследования.
- 2 Формы контроля в корреляционных исследованиях.

## Типовая тема для презентации.

### 1. Виды, функции и требования к гипотезам научного исследования.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности самостоятельно систематизировать и модифицировать имеющиеся методы, методики и создавать, разрабатывать новые для научно-исследовательской деятельности программы исследования
	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень готовности разрабатывать план супервизии с использованием современных моделей для выяснения различных трудностей и оказания помощи субъектам профессиональной деятельности психолога
	ОПК-9	Демонстрирует высокий уровень готовности разрабатывать программу научного исследования и применяет при планировании и реализации индивидуального задания на практике
«не зачтено»	ОПК-2	Демонстрирует низкий уровень готовности самостоятельно систематизировать и модифицировать имеющиеся методы, методики и создавать, разрабатывать новые для научно-исследовательской деятельности программы исследования
	ОПК-8	Демонстрирует низкий уровень готовности разрабатывать план супервизии с использованием современных моделей для выяснения различных трудностей и оказания помощи субъектам профессиональной деятельности психолога
	ОПК-9	Демонстрирует высокий уровень готовности разрабатывать программу научного исследования и применяет при планировании и реализации индивидуального задания на практике

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Лукьянова М. В., Лукьянов А. С. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>
2. Барабанщиков, В. А., Ждан, А. Н., Журавлев, А. Л., Дробышева, Т. В., Зорина, З. А., Смирнова, А. А., Карпов, А. В., Кольцова, В. А., Корнилова, Т. В., Мазилов, В. А., Славская, А. Н., Улановский, А. М., Окутина, Г. Ю., Окутин, О. Л., Куравский, Л. С., Мармалюк, П. А., Панфилова, А. С., Ушаков, Д. В. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1. - 2022-09-26; Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 560 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455710>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. - 2021-02-01; Методология и методы психологического исследования. - Москва: Академический Проект, 2015. - 383 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие. - 2024-04-01; Введение в практику психологического эксперимента. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 303 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>
3. Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум : Наблюдение. Беседа. Эксперимент : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 119 с.
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 640 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 21

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.